

PROGRAMME COURS DE LANGUE FLE A2

Ce cours de niveau élémentaire permet aux étudiants de travailler plusieurs aspects de la langue. Il est construit de manière à travailler à partir de sept thèmes de la vie quotidienne et professionnelle. Ces différents thèmes leur permettront de découvrir un lexique diversifié et d'étendre leur connaissance de la culture française. Ce dernier point sera d'autant plus accentué que toutes les activités sont conçues à partir d'un matériel authentique (vidéo, audio, écrit, images). Toutes les compétences du CECRL seront travaillées : la compétence pragmatique, la compétence sociolinguistique, la compétence linguistique. Les supports et activités permettent à l'étudiant d'effectuer les activités à son rythme et de corriger son propre travail. Pour cela, les exercices sont évalués et la correction est fournie et souvent détaillée.

Vous trouverez ci-joint le contenu thématique et lexical, ainsi que les objectifs grammaticaux, le savoir-faire et la phonétique de ce cours de langue.

	CONTENU THEMATIQUE ET LEXICAL	Objectifs grammaticaux
	– 7.	
	<p>1. AUTOUR DE MOI</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Mes relations : famille, amis, collègues et camarades ◆ Mes activités ◆ Lieux du quotidien : ville ou campagne, colocation ◆ Ma vie virtuelle <p>2. VIE URBAINE</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Qualité de vie ◆ Le monde associatif ◆ L'environnement <p>3. VOYAGES ET VACANCES</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Loisirs : sport et détente 	<ul style="list-style-type: none"> - Adjectifs - Adjectifs indéfinis - Adverbes de fréquence, lieu, quantité, d'intensité et de temps - Articulateurs logiques (but, cause, conséquence) - Complément du nom - Conditionnel présent - Discours direct et indirect au présent, au passé - Doubles pronoms - Expression de comparaison - Expression du regret - Forme passive - Futur proche - Futur simple - Gérondif - Il faut - Imparfait - Impératif

- ◆ Différentes formes de tourisme
- ◆ Découverte de la France (comme si vous y étiez !)

4. LE MONDE DU TRAVAIL

- ◆ Les études : système, parcours et conditions.
- ◆ Le travail : démarches, entretien, métiers,
- ◆ L'expatriation

5. COMMUNICATION

- ◆ Les médias : radio, internet, télévision, presse
- ◆ Les différentes rubriques : faits divers, culture, société ...

6. LA FRANCE

- ◆ Habitudes et coutumes
- ◆ Stéréotypes
- ◆ Histoire : événements et témoignages

7. SUJETS D'ACTUALITÉ

- ◆ Sujets régionaux
- ◆ Sujets nationaux
- ◆ Sujets internationaux

- Marqueurs temporels
- Négation
- Nombres ordinaux
- Nominalisation
- Participes passés réguliers et irréguliers
- Passé composé - Passé récent
- Phrase interrogative et interrogative négative / réponses
- Phrase exclamative
- Prépositions de lieu
- Prépositions de temps
- Présent de l'indicatif
 - Présent progressif
 - Pronom on : valeurs différentes
 - Pronom en/y - Pronoms COD et COI
 - Pronoms indéfinis
 - Pronoms interrogatifs
 - Pronoms possessifs
 - Pronoms démonstratifs - Pronoms relatifs simples
- Question inversée
- Si + imparfait / + plus-que-parfait, conditionnel
- Subjonctif : introduction
- Superlatif
- Structures pour comparer
- Structures pour donner une définition
- Temps du passé
- Verbes + infinitif
- Verbes transitifs
- Verbes pronominaux

PHONETIQUE

		En fonction des besoins
--	--	-------------------------

Savoir-faire :

- Peut raconter une histoire ou décrire quelque chose par une simple liste de points. Peut décrire les aspects de son environnement quotidien tels que les gens, les lieux, l'expérience professionnelle ou scolaire. - Peut faire une description brève et élémentaire d'un événement ou d'une activité.
- Peut décrire des projets et préparatifs, des habitudes et occupations journalières, des activités passées et des expériences personnelles.
- Peut décrire et comparer brièvement, dans une langue simple, des objets et choses lui appartenant. - Peut expliquer en quoi une chose lui plaît ou lui déplaît.
- Peut décrire sa famille, ses conditions de vie, sa formation, son travail actuel ou le dernier en date. - Peut décrire les gens, lieux et choses en termes simples.
- Peut faire un bref exposé préparé sur un sujet relatif à sa vie quotidienne, donner brièvement des justifications et des explications pour ses opinions, ses projets et ses actes.
- Peut faire face à un nombre limité de questions simples et directes.
- Peut faire un bref exposé élémentaire, répété, sur un sujet familier.
- Peut répondre aux questions qui suivent si elles sont simples et directes et à condition de pouvoir faire répéter et se faire aider pour formuler une réponse.
- Peut comprendre assez pour pouvoir répondre à des besoins concrets à condition que la diction soit claire et le débit lent.
- Peut comprendre des expressions et des mots porteurs de sens relatifs à des domaines de priorité immédiate (par exemple, information personnelle et familiale de base, achats, géographie locale, emploi).
- Peut identifier l'information pertinente sur la plupart des écrits simples rencontrés tels que lettres, brochures et courts articles de journaux décrivant des faits.
- Peut identifier l'élément principal de nouvelles télévisées sur un événement, un accident, etc., si le commentaire est accompagné d'un support visuel.
- Peut suivre les rubriques du journal télévisé ou de documentaires télévisés présentés assez

lentement et clairement en langue standard, même si tous les détails ne sont pas compris. -
Peut interagir avec une aisance raisonnable dans des situations bien structurées et de courtes conversations à condition que l'interlocuteur apporte de l'aide le cas échéant. Peut faire face à des échanges courants simples sans effort excessif ; peut poser des questions, répondre à des questions et échanger des idées et des renseignements sur des sujets familiers dans des situations familières prévisibles de la vie quotidienne.

- Peut communiquer dans le cadre d'une tâche simple et courante ne demandant qu'un échange d'information simple et direct sur des sujets familiers relatifs au travail et aux loisirs. Peut gérer des échanges de type social très courts mais est rarement capable de comprendre suffisamment pour alimenter volontairement la conversation.

- Peut comprendre suffisamment pour gérer un échange simple et courant sans effort excessif.

- Peut généralement comprendre un discours qui lui est adressé dans une langue standard clairement articulée sur un sujet familier, à condition de pouvoir demander de répéter ou reformuler de temps à autre.

- Peut comprendre ce qui lui est dit clairement, lentement et directement dans une conversation quotidienne simple à condition que l'interlocuteur prenne la peine de l'aider à comprendre.

- Possède un répertoire de langue élémentaire qui lui permet de se débrouiller dans des situations courantes au contenu prévisible, bien qu'il lui faille généralement chercher ses mots et trouver un compromis par rapport à ses intentions de communication.

- Peut produire de brèves expressions courantes afin de répondre à des besoins simples de type concret : détails personnels, routines quotidiennes, désirs et besoins, demandes d'information.

- Peut utiliser des modèles de phrases élémentaires et communiquer à l'aide de phrases mémorisées, de groupes de quelques mots et d'expressions toutes faites, sur soi, les gens, ce qu'ils font, leurs biens, etc.

- Possède un répertoire limité de courtes expressions mémorisées couvrant les premières nécessités vitales des situations prévisibles ; des ruptures fréquentes et des malentendus surviennent dans les situations imprévues.

- La prononciation est en général suffisamment claire pour être comprise malgré un net accent étranger mais l'interlocuteur devra parfois faire répéter.